

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НИКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Согласовано»
Руководитель ШМО

Протокол № 1 от 14.02.2020 г.

Директор МБОУ «Русскокирметская НИОЛ-ДС»

Протокол № 1 от 1.03.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ДЛЯ 2 КЛАССА

ХАМИТОВОЙ ГУЛЬКЕЙ ЭЛЕВАРОВНЫ

ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

С. РУССКАЯ КИРЕМЕТЬ

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от 14.02.2020 г.

2020 - 2021 Учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Авторской программы А.А.Плещакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными **задачами** реализации содержания курса являются: формированиеуважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Планируемые результаты курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Где мы живем (4 ч) Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:** Что нас окружает?

Природа (20 ч) Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. **Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч) Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т.

д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. **Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч) Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. **Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч) Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). **Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

Путешествия (20 ч) Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
1	Родная страна <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> <u>Человек в мире правил.</u>	1	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают возможность различных точек зрения	
2	Город	1	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
	и село <i>(конструирование способа действия)</i>		связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. Коммуникативные: работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения	
3	Природа и рукотворный мир <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помочь и сотрудничество	
4	Проверим свои достижения по разделу «Где мы живем». <u>Моя родина – Россия. Кто они – люди, достойные уважения?</u> <i>(контроль и коррекция 3)</i>	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, фильмов). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	.
5	Неживая и живая природа <i>(постановка и решение учеб-ной задачи)</i>	1	Познавательные: распознают объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. Коммуникативные: работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению	
6	Явления природы <i>(конструирование способа действия)</i>	1	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю	.
7	Что такое погода? <i>(решение частных задач, урок-исследование)</i>	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	
8	В гости к осени <i>(решение частных задач, урок-экскурсия 1)</i>	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
			Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения	
9	В гости к осени (решение частных задач)	1	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных явлений и признаков в природе. Регулятивные: самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия	
10	Звёздное небо (решение частных задач)	1	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о нашей планете и созвездиях. Регулятивные: формулируют идерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения	
11	Заглянем в кладовые земли (решение частных задач, практическая работа 1)	1	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познават. задач	
12	Про воздух (постановка и решение учебных задач) (опыт 1)	1	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных свойств воздуха. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: работают в группах, умеют ставить вопросы участникам группы; высказывают собственную точку зрения, слушают мнения других	
13	Про воду (постановка и решение учебных задач) (опыт 2)	1	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о свойствах воды в природе. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
			деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зр.	
14	Какие бывают растения <i>(решение частных задач)</i> <i>(практическая работа 2)</i>	1	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: умеют ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение и позицию	
15	Какие бывают животные <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развиваются навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	
16	Невидимые нити <i>(решение частных задач)</i> <i>(урок-проект)</i>	1	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
17	Дикорастущие и культурные растения <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развиваются навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	
18	Дикие и домашние животные <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов диких и домашних животных. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
19	Комнатные растения	1	Познавательные: используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
	<i>(решение частных задач) (практическая работа 3)</i>		объектов природы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помочь и сотрудничество	
20	<i>Животные живого уголка (решение частных задач)</i>	1	Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о различных животных. Регулятивные: формулируют идерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения	
21	<i>Про кошек и собак (решение частных задач) (практическая работа 4)</i>	1	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта. Регулятивные: формулируют идерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: умеют задавать вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения	
22	<i>Красная книга (рефлексия) (урок-проект)</i>	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развиваются навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	
23	<i>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (конструирование способа действия) (урок-конференция)</i>	1	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
24	<i>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа»(контроль и коррекция знаний)</i>	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
25	Что такое экономика? <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развиваются навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помочь и сотрудничество	
26	Из чего что сделано <i>(решение частных задач)</i> <i>(урок-исследование)</i>	1	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	
27	Как построить дом <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; предвосхищают результат, вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания; слушают собеседника	
28	Какой бывает транспорт <i>(решение частных задач)</i> <i>(урок-игра)</i>	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника	
29	Культура и об-разование. <i>(решение частных задач)</i> <u>Взаимоотношения человека с другими людьми</u>	1	Познавательные: извлекают необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об учреждениях культуры и образования. Регулятивные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
30	Все профессии важны. Проект «Профессии» (<i>решение частных задач</i>)	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развиваются навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
31	В гости к зиме (<i>решение частных задач</i>) (урок-экскурсия 2)	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развиваются навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	
32	В гости к зиме (<i>решение частных задач</i>)	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника	
33	Проверим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»(<i>контроль и коррекция знаний и умений</i>)	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	
35	Строение тела человека (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия,	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
			ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника	
36	Если хочешь быть здоров (конструирование способа действия)	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
37	Берегись автомобиля! (решение частных задач) (урок-игра)	1	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
38	Школа пешехода (решение частных задач) (практическая работа 5)	1	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	
39	Домашние опасности (постановка и решение учебной задачи)	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	
40	Пожар (решение частных задач)	1	Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
			Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
41	На воде и в лесу <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
42	Опасные незнакомцы <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения; соотносят полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог	
43	Проверим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» <i>(контроль и коррекция знаний и умений)</i>	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
44	Наша дружная семья <i>(постановка и решение учебной задачи)</i> <u>Семейные традиции</u>	1	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника	
45	Проект «Родословная» <i>(конструирование способа действия)</i>	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
46	В школе <i>(решение частных задач)</i> <i>(урок-игра)</i>	1	Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника	
47	Правила вежливости <i>(решение частных задач)</i> <i>(урок-игра)</i>	1	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
48	Ты и твои друзья <i>(решение частных задач)</i> <i>(практическая работа 6)</i> <u>Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи</u>	1	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, умеют вести диалог; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	
49	Мы – зрители и пассажиры <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	.
50	Проверка и оценка знаний по разделу «Общение» <i>(контроль и коррекция знаний и умений)</i>	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
51	Посмотри вокруг <i>(постановка и решение учебных задач)</i>	1	Познавательные: понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
52	Ориентирование на местности	2	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
53	Ориентирование на местности		Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
54	Формы земной поверхности <i>(решение частных задач)</i> <i>(урок-экскурсия 3)</i>	1	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о природной красоте. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
55	Водные богатства <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
56	В гости к весне <i>(решение частных задач)</i> <i>(урок-экскурсия 4)</i>	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	
57	В гости к весне <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. Коммуникативные: работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения	
58	Россия на карте <i>(решение частных задач)</i> <i>(практическая работа 9)</i>	1	Познавательные: распознают объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. Коммуникативные: работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению	
59	Проект «Города России» <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	1	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю	
60	Путешествие по Москве <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	.
61	Московский Кремль <i>(решение частных задач)</i> <i>(урок – заочное путешествие)</i>	1	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических событий и архитектурных сооружений. Регулятивные: самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и сверстников по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия	
62	Город на Неве	1	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
	<i>(решение частных задач)</i> <i>(урок – заочное путешествие)</i>		обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации об истории Санкт-Петербурга. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: умеют задавать вопросы, слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения	
63	Путешествие по планете <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	
64	Путешествие по материкам <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	
65	Страны мира. Проект «Страны мира» <i>(решение частных задач)</i>	1	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	
66	Впереди лето <i>(решение частных задач)</i> <i>(экскурсия 5)</i>	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	
67	Проверка по разделу «Путешествия»	1	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные:	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
	(контроль и коррекция знаний)		принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	

3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Путеводитель в мире науки для школьников. – Режим доступа : <http://www.wc.ssu.samara.ru/~nauka>
7. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>
8. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – Режим доступа : <http://biodiversity.ru>
9. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : <http://www.voop.su>

4. Наглядные пособия:

1. Натуральные гербарии (лекарственные растения), чучела, коллекции минералов и горных пород.
2. Муляжи плодов и животных.
3. Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.
4. Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.
5. Физический глобус Земли.
6. Атлас для начальных классов.
7. Компас.
8. Самодельные наглядные пособия.

5. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

2. Литература для учителя:

1. В мире природы, истории и литературы [Текст] : сборник загадок / сост. М. П. Филипченко. – Волгоград : Учитель, 2008.

2. *Как человек исследует, изучает, использует природу. 2–3 классы* [Текст] / авт.-сост. В. С. Грибова. – Волгоград : Учитель, 2005.
3. *Картографическая грамотность младших школьников* [Текст] : рекомендации, материалы к урокам / авт.-сост. Р. С. Гайсина. – Волгоград : Учитель, 2011.
4. *Крылова, О. Н. Окружающий мир. Итоговая аттестация. 2 класс* [Текст] : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2014.
5. *Окружающий мир* [Текст] : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
6. *Окружающий мир. 1–4 классы* [Текст] : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина и др. – Волгоград : Учитель, 2011.
7. *Окружающий мир. 2–4 классы* [Текст] : дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт.-сост. Е. А. Лященко. – Волгоград : Учитель, 2008.
8. *Окружающий мир. 2–4 классы* [Текст] : внеклассные занятия на тему «Времена года» / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

Формы контроля

Раздел и тема контрольной работы	Форма
Где мы живем	Тест
Природа	Тест
Жизнь города и села	Тест
Здоровье и безопасность	Тест
Общение	Тест
Путешествия	Тест